**PROGRAM WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY   
ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH W OZORKOWIE**

Motto

***„ Powołaniem człowieka jest życie i rozwój oraz realizowanie go dzięki potencjalnej zdolności do miłości, do myślenia i do działania. Zdolność do miłości wiąże się z podstawową ufnością, zdolność do myślenia - z podejmowaniem decyzji i odpowiedzialnością, zdolność do działania -   
z tworzeniem i uczestniczeniem”***

Anna Suchańska

**PODSTAWOWE AKTY PRAWNE**

* Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r ( art. 48, 53, 54, 70, 72)
* Prawo oświatowe (Dz.U.z 2017r. poz. 59)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach ( Dz..U 2017 r. poz.860)
* Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach z dnia   
  9 sierpnia 2017 r.
* Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania   
  i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie   
  i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r.,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów   
  i słuchaczy w szkołach publicznych
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
* Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia  
   w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska karta”.

**WSTĘP**

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku szkolnym dotychczasowe cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z określonych poprzez diagnozę potrzeb całej społeczności szkolnej Zespołu Szkół Zawodowych w Ozorkowie.

Przyjmujemy, ze wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane   
i uzupełniane przez treści i działania o charakterze profilaktycznym, skierowane do uczniów rodziców i nauczycieli (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).Wychowanie więc pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Działania profilaktyczne zaś poprzez swe funkcje zapobiegawcze i korekcyjne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Program wychowawczo-profilaktyczny był współtworzony z udziałem rodziców i uczniów, nauczycieli, uwzględnia wyniki przeprowadzonej diagnozy. Uzyskał akceptację rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.

**MISJA SZKOŁY**

Pragniemy, aby nauka w naszej szkole wyposażała absolwentów zarówno w kwalifikacje zawodowe przydatne na rynku pracy, jak również w wiedzę z zakresu współczesnej kultury, nauk humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz kształciła ważne umiejętności społeczne. Szkoła jest placówką krzewiącą idee ogólnoludzkie, humanistyczne, w tym także chrześcijańskie.

Przyjęliśmy założenie***,*** że świat, w którym żyjemy, możemy poznać i zrozumieć w trzech zasadniczych aspektach: materii, życia i ducha. Pełny człowiek więc to umysł, świadomość, emocje. Wszelkie działania wychowawcze winny więc służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii intelektualnej, emocjonalnej, duchowej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości.

Jesteśmy szkołą, w której od lat podmiotowo traktuje się uczniów, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły. Dążymy do sytuacji, w której każdy nauczyciel szkoły oddziałuje wychowawczo na swoich wychowanków, szczególnie poprzez własną postawę. Tworzymy w szkole klimat sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka   
w wymiarach: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, moralnym, zdrowotnym i estetycznym. Ważne dla nas jest, aby każdy uczeń na miarę swych możliwości mógł odnieść sukces, by wzrastało jego poczucie wartości. Promujemy ideę włączenia społecznego oraz ułatwienia dostępu do zdobycia wykształcenia osobom ze środowisk w niekorzystnej sytuacji: z trudnościami edukacyjnymi, zdrowotnymi, przeszkodami natury ekonomicznej (rodziny o niskim standardzie życia), przeszkodami natury geograficznej (obszary wiejskie)

Stwarzamy uczniom poczucie bezpieczeństwa w sensie fizycznym i psychicznym oraz integrujemy całe środowisko szkolne: uczniów, nauczycieli, rodziców, współpracujemy z instytucjami i społecznością lokalną, dostosowujemy profile kształcenia do potrzeb lokalnych pracodawców.

Chcemy, by dzięki nauce w naszej szkole uczniowie podnieśli swe kompetencje kluczowe, zwłaszcza przedsiębiorczości, poruszania się po rynku pracy, by dzięki stażom zagranicznym rozszerzyli swą świadomość międzykulturową

**Nasza szkoła chce być placówką, w której**:

* panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy   
  i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
* udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
* dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
* dba się o rozszerzenie świadomości międzykulturowej uczniów;
* uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

**KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**.

Zespół Szkół Zawodowych w Ozorkowie jest szkołą publiczną z ponad 60- letnią tradycją, skupiającą młodzież zamieszkałą w naszym mieście i okolicach.. W roku szkolnym 2017/2018 uczy się w niej 278 uczniów, którzy kształcą się w następujących zawodach: technik ekonomista, technik handlowiec, technik informatyk, mechanik pojazdów samochodowych, kierowca mechanik, mechanik monter maszyn i urządzeń przemysłowych, piekarz, cukiernik.

Szkoła mieści się w dwóch budynkach, przy ulicy J. Słowackiego 2 oraz ul. Kościelnej 1, przy której mieści się Pracownia Kształcenia Praktycznego

W szkole pracuje 47 pracowników, w tym 27 nauczycieli zatrudnionych na pełen etat (17 z nich to nauczyciele dyplomowani, 6 mianowani, 2 kontraktowi i 2 stażyści.

W Zespole Szkół Zawodowych pracuje pedagog szkolny, który jest również socjoterapeutą, oligofrenopedagogiem, ma również ukończone trzyletnie szkolenie z zakresu terapii rodzin.

Szkoła dysponuje 5 salami wyposażonymi w komputery z dostępem do Internetu, jak również salę (laboratorium) sieciową (nauka i konfiguracja sieci komputerowych). Szkoła posiada pracownie do zajęć praktycznych w zakresie mechaniki pojazdów samochodowych oraz pracownie sprzedaży.

Oprócz tego każda sala lekcyjna posiada komputer nauczycielski z dostępem do Internetu.

W szkole funkcjonuje biblioteka, która liczy 8 tysięcy woluminów, zbiory biblioteczne uzupełniają materiały multimedialne i dźwiękowe.

Biblioteka pełni rolę ośrodka informacji multimedialnej i internetowej. Przygotowuje młodych ludzi do życia w społeczeństwie informacyjnym,

W roku szkolnym 2017/2018 szkoła zrealizowała kilka projektów unijnych.

Projekt pod tytułem „Większe szanse – pełniejsze kompetencje – lepsza przyszłość” był skierowany do 40 uczniów Technikum w Zespole Szkół Zawodowych w Ozorkowie oraz absolwentów kończących naukę w roku 2016, kształcących się w zawodach: technik ekonomista, informatyk i handlowiec, którzy ukończyli 16 lat i w stopniu co najmniej dobrym posługują się językiem angielskim. Zagraniczne staże zawodowe dla naszych uczniów dają im dużo większe możliwości, dzięki nim zdobędą pełniejsze kompetencje, a to w przyszłości zapewni im lepszą pracę.

W ramach projektu „Europejska szkoła, europejski nauczyciel” nauczyciele naszej szkoły odbyli szkolenia w Wielkiej Brytanii, Irlandii, na Malcie.

W ramach programu ‘Bios Logos” zrealizowano wiele działań z zakresu edukacji ekologicznej oraz utworzono Eko –pracownię przy Zespole Szkół Zawodowych.

**MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH..**

**Absolwent Zespołu Szkół Zawodowych jest:**

* otwarty, życzliwy, łatwo nawiązujący kontakty, ma swój krąg przyjaciół;.
* taktowny, pełny kultury osobistej; dba o czystość języka polskiego;
* świadomym uczestnikiem kultury;
* świadomy skali wartości moralnych;
* wrażliwy i pełen empatii;
* tolerancyjny - akceptuje różnice pomiędzy ludźmi, traktuje je jako rzecz normalną, czasami wręcz cenną, wzbogacającą relacje między ludźmi. Drugi człowiek jest dla niego wartością najwyższą;.
* świadomy, jak wielką wartością jest zdrowie;
* świadomy szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka;
* dojrzały i odpowiedzialny - potrafi dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych   
  i niejednoznacznych. Umie stopniować oceny moralne, jest wyważony w swoich sądach i ocenach.;
* ciekawy świata i ludzi – ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w szkole i które nadal realizuje po jej skończeniu;.
* zaangażowany w życie społeczności uczniowskiej i lokalnej;
* przygotowany do pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
* przygotowany do wyboru drogi zawodowej.

**Absolwent Zespołu Szkół Zawodowych potrafi:**

* dobrze współpracować w grupie, wspólnie poszukiwać konstruktywnych, kompromisowych rozwiązań;.
* przedstawiać swoje poglądy w sposób jasny, logiczny, spokojny;
* radzić sobie w sytuacjach problemowych;
* radzić sobie konstruktywnie z negatywnymi emocjami i ze stresem;
* dbać o swoje zdrowie fizyczne, emocjonalne;
* myśleć krytycznie , twórczo, poszukiwać nowych rozwiązań;
* docierać do różnych źródeł informacji;
* dokonać wyboru wartości;
* posługiwać się 2 językami obcymi,
* poruszać się na współczesnym rynku pracy;
* umiejętnie planować własną ścieżkę kariery;
* ponosić odpowiedzialność za swoje czyny i decyzje, przyznać się do błędu.

**SYSTEM WARTOŚCI**

Wartości i potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców zostały zdiagnozowane poprzez ankiety, **przebadano 180 uczniów, 149 rodziców oraz 32 pracowników szkoły. (**Załącznik nr 1**)**

**Wartości, które uznane zostały przez całą społeczność szkolną za najważniejsze, to:**

* rodzina
* miłość
* przyjaźń
* zdrowie
* bezpieczeństwo
* uczciwość
* szczerość
* szacunek
* praca
* odpowiedzialność
* prawda
* stosunki z ludźmi

Za szczególnie ważne uznajemy potrzeby:

* bezpieczeństwa (zaspokojenie, którego decyduje również o poczuciu własnej wartości, godności i integralności);
* kontaktu (tworzenia więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienia innych   
  i bycia rozumianym);
* przewodnictwa, kontaktu z autorytetem
* aktywności (intelektualnej i społecznej);
* wolności, wolnego wyboru;
* autentyczności;
* samoakceptacji.

Budujemy relacje wychowawcze i sposoby oddziaływania na uczniów w taki sposób, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb i wartości. Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje,   
w których:

* będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje i postawy oraz modelować podobna otwartość u uczniów oraz dążyć do empatii i rozumienia sytuacji uczniów;
* będą dawać uczniom osobistą akceptację, bez względu na stopień zgodności z ich postawami i wyborami (jeśli tylko nie przekroczą oni granic czyjegoś bezpieczeństwa).

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY, POTRZEB I PROBLEMÓW UCZNIÓW**.

W czerwcu i wrześniu 2017 roku przeprowadzona została diagnoza środowiska,  
w zakresie potrzeb, zasobów, problemów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki. Diagnoza odbyła się na podstawie:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań   
  w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych- przebadano 89   
  rodziców; (załącznik nr 2)
* badań ankietowych skierowanych do uczniów Ankieta badała trzy moduły problemowe: popularność środków psychoaktywnych wśród uczniów, relacje interpersonalne w klasach i poziom bezpieczeństwa oraz poziom umiejętności społecznych w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Przebadano 100 uczniów; (załącznik nr 3)
* badań ankietowych skierowanych do nauczycieli przebadano 22 nauczycieli;  
  (załącznik nr 4)
* analizy sytuacji wychowawczej szkoły dokonywanej dwa razy w roku szkolnym;
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika

Działania profilaktyczne prowadzone w Zespole Szkół Zawodowych koncentrują się na:

a) wspomaganiu  
b) zapobieganiu  
c) korygowaniu   
d) kształtowaniu

**Czynniki ryzyka**

Analiza badania ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów ZSZ w Ozorkowie wykazała, że czynnikami ryzyka sprzyjającymi podejmowaniu przez nich zachowań ryzykownych jest**:**

* odrzucenie, izolowanie przez rówieśników;
* środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań;
* modelowanie takich zachowań w domu i szkole, także w mediach;
* brak wzorców, ludzi uznawanych przez młodzież za autorytety;
* rozpad tradycyjnych więzi emocjonalnych w rodzinach;
* konflikty i doświadczenie izolacji, niezrozumienia w rodzinach;
* niewydolność wychowawcza i ekonomiczna wielu rodzin;
* słaba odporność psychiczna młodzieży;
* lansowanie w mediach konsumpcyjnego modelu życia;
* skłonność młodych ludzi do frustracji w przypadku niemożności zaspokojenia własnych potrzeb;
* grupa rówieśnicza, w której normą jest zachowanie dysfunkcyjne;
* niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych;
* niska motywacja do nauki i wysiłku;
* łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych w sąsiednich miastach;,
* wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;

**Czynniki chroniące**

Do najważniejszych czynników chroniących zalicza się:

* silna więź emocjonalna w rodzinie;
* uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów;
* zainteresowanie nauką szkolną, uwewnętrzniona motywacja do nauki;
* posiadanie pasji, zainteresowań;
* pełen empatii i wrażliwości stosunek do ludzi;
* prospołeczna grupa rówieśnicza
* poczucie wsparcia ze strony dorosłych;
* posiadanie ważnych społecznych umiejętności (umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów, praca zespołowa, radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami);
* poczucie własnej wartości oraz własnej skuteczności.;
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
* aktywność fizyczna jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego;
* świadomość znaczenia zdrowego stylu życia;
* wiedza na temat szkodliwości zażywania substancji zmieniających świadomość.

**Mocne strony szkoły:**

* poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
* niewystępowanie na terenie szkoły agresji fizycznej ,brak wymuszeń, gróźb.
* dbałość uczniów o mienie szkolne.
* aktywność uczniów przy organizacji licznych imprez szkolnych, także o zasięgu ogólnomiejskim.
* postawy altruistyczne uczniów, działalność wolontariacka uczniów.
* przyjazny klimat panujący w szkole.
* dobre relacje nauczyciel- uczeń.
* dość dobry poziom wiedzy rodziców i uczniów o szkodliwości substancji psychoaktywnych .
* różnorodność form , metod profilaktyki uzależnień.

**Problemy wychowawcze szkoły**

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

* palenie papierosów przez uczniów szkoły.
* spożywanie alkoholu, w większości podczas imprez 48% przyznało się do upicia się alkoholem, w tym 38% do kilkukrotnego.
* popularność marihuany wśród uczniów, jej dostępność w Ozorkowie i Zgierzu. (34% badanych stwierdziło, że są w szkole osoby mające kontakt z narkotykami, gł. z marihuaną).
* dostępność dopalaczy w sąsiednim mieście Zgierzu.
* brak motywacji uczniów do nauki, niskie potrzeby edukacyjne – to powszechny problem wskazywany przez wychowawców
* niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
* brak jasnego celu w życiu.
* niska frekwencja w wielu klasach i pojedyncze ucieczki z lekcji, nieusprawiedliwione godziny.
* występowanie osób izolowanych w klasach,.
* niski poziom empatii i współczucia - 37 % badanych przyznało się do bierności lub obojętności wobec krzywdzonych w jej obecności ludzi. ponad połowa pozostaje obojętna wobec swych kolegów w sytuacjach dla nich trudnych.
* niska kultura języka, wulgaryzmy – ten problem , wg wychowawców, występuje prawie we wszystkich klasach, ale nasilony jest w klasach zasadniczych .
* dość niska kultura zachowania uczniów, brak znajomości podstawowych zasad kulturalnego zachowania wśród dość dużej grupy uczniów.
* brak wzorców, autorytetów – tak wskazuje ok. 60 % badanych uczniów.
* dość niski poziom umiejętności rozwiązywania konfliktów, mediacji, negocjacji

**CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych, profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
2. Prowadzenie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałania pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego, psychicznego ucznia i jego otoczenia społecznego.
3. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju całej osoby ucznia, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia.
4. Stworzenie uczniowi możliwości stania się osobą odpowiedzialną, otwartą na wartości ogólnoludzkie i chrześcijańskie, samodzielną, zdolną żyć w dzisiejszej rzeczywistości i przygotowaną do podejmowania dojrzałych, krytycznych, samodzielnych decyzji

**CELE SZCZEGÓŁOWE I EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Promowanie i popularyzowanie dziedzictwa kulturalnego kraju i regionu.

* uczeń zna najważniejsze zabytki regionu,
* uczeń uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych regionu.,
* uczeń zna symbole regionalne

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do tradycji, symboli i zdarzeń:

* uczeń zna symbole narodowe i rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
* uczeń zna przeszłość historyczną swego regionu

1. Kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej oraz przygotowanie do budowania społeczeństwa obywatelskiego:

* uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, tradycją,
* uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych,
* uczeń zna pojęcie społeczeństwa obywatelskiego,
* uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.

1. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec odmienności

* uczeń szanuje inne przekonania, inne religie, inne style życia
* uczeń rozumie pojęcie tolerancji i rozumie sens pokojowego współistnienia

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, oraz relacji uczniów i nauczycieli

* uczeń umie okazać sympatię, współczucie, jest otwarty na innych, życzliwy, empatyczny,
* uczeń ceni zdanie innych,
* uczeń umie współpracować w grupie,
* uczeń jest dobrym kolega, skorym do pomocy,
* uczeń nawiązuje dobre, serdeczne relacje z wychowawcą i innymi nauczycielami.

1. Edukowanie młodzieży w zakresie znajomości prawa: karnego, rodzinnego, cywilnego, pracy

* uczeń zna podstawowe akty prawne, zna swe prawa i obowiązki

1. Kształtowanie ekologicznego podejścia do współczesnego świata, rozwijanie edukacji ekologicznej

* dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

1. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów, ich rodziców, promowanie zdrowia psychicznego.

* uczeń spędza czas wolny w sposób konstruktywny,
* uczeń dba o aktywność fizyczna, własną sprawność,
* uczeń dba o czystość, higienę,
* uczeń stosuje zasady zdrowego żywienia,
* uczeń wie, jak dbać o własne zdrowie i swych najbliższych.

1. Motywowanie jednostki do samorozwoju i pomoc w kształtowaniu własnej osobowości.

* uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem,
* uczeń rozwija swe zainteresowania, pasje,
* samodzielnie dokuje ocen i podejmuje decyzje,
* uczeń umie ponosić konsekwencje swych wyborów i decyzji,
* uczeń jest odpowiedzialny,
* uczeń radzi sobie ze stresem w sposób konstruktywny,
* rozpoznaje swe emocje i wyraża je w sposób społecznie akceptowany,
* wszyscy uczniowie mają poczucie sukcesu na miarę swych możliwości

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

* każdy uczeń na miarę swych możliwości odniesie sukces edukacyjn,
* w szkole realizowane jest nauczanie włączające, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się z powodzeniem i uczestniczą w życiu szkoły   
  i klasy.

1. Kształtowanie aktywnej postawy w zakresie planowania kariery zawodowej i aktywnego udziału w życiu gospodarczym.

* uczeń potrafi aktywnie poruszać się po rynku pracy,
* zna swoje preferencje zawodowe i umiejętności.

1. Popularyzowanie wiedzy na temat znaczenia rodziny w życiu człowieka. Zwiększanie umiejętności wychowawczych rodziców
2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole kształtowanie pozytywnych postaw społecznych   
   i promowanie bezpiecznych zachowań.

* uczeń umie korygować swe zachowanie i postawy zgodnie z normą etyczną i społeczną,
* uczeń rozpoznaje postawy negatywne, nie akceptuje ich,
* w żadnej klasach nie ma uczniów izolowanych,
* wzrasta wrażliwość społeczna uczniów.

1. Kształcenie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń współczesnego świata.

* uczeń ma wiedzę na temat toksyczności wszelkich substancji uzależniających
* uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem lub eksperymentowaniem z narkotykami,
* uczeń, jak i rodzic wie, gdzie może szukać pomocy w sytuacji podejrzenia o uzależnienie,
* uczeń zna mechanizmy uzależnienia i wie, że uzależnienie od komputera, Internetu, zakupów podlega takim samym prawom,

1. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży Przeciwdziałanie agresji   
   i przemocy, także cyberprzemocy.

* uczeń potrafi radzić sobie z własną frustracją, panować nad trudnymi emocjami,
* odróżnia przemoc od agresji,
* zdaje sobie sprawę, że agresja i przemoc może przybierać różne formy (psychiczna, werbalna fizyczna, czynna, bierna),
* uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, także w świecie tzw. nowych mediów

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018**

* Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
* Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
* Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
* Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
* Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
* Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

**REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO WSPIERAĆ BĘDĄ NASTĘPUJĄCE INSTYTUCJE:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ozorkowie,
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ozorkowie,
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ozorkowie,
* Powiatowa Komenda Policji w Zgierzu,
* Posterunek Policji w Ozorkowie,
* Sąd Rejonowy w Zgierzu – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
* Urząd Miasta Ozorkowa,
* Starostwo Powiatowe w Zgierzu,
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Zgierzu.

**EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki na koniec roku szkolnego.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.